espira
KUNNSKAPSBARNEHAGEN

Årsplan 2020/2021

Espira Dvergsnes barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen 4

Barns medvirkning 13

Samarbeid med foreldrene 14

Overganger 15

Barnehagen som pedagogisk virksomhet 16

Barnehagens fagområder 20

Vedlegg 23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon

Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Dvergsnes åpnet november 2007 og ligger i et nybyggerfelt i Kristiansand kommune. Vi ligger i Valsvigveien 11, 4639 Kristiansand, nærme sjøen ved Dvergsnestangen og Fidjekilen.

Vi har 122 barn i alderen 0-6 år fordelt på 6 avdelinger. Ræga og Sjøstjerna har barn i alderen 1-2 år, Blåskjell og Kråkebolla har barn i alderen 3-4 og Krabba er for 2-3 åringer. 5-åringene er på egen avdeling som vi kaller Skolespira på Tumleplassen.

Vi har 30 årsverk med en god variasjon av kjønn, alder og nasjonalitet.

I tillegg har vi en stor og flott utelekeplass.

Faktaboks

Barnehagen åpner klokken 06.45 og holder åpent til 16.45.

Vi har egen kjøkkenansvarlig som lager mat hver dag. Hun baker ferskt brød, lager varm lunsj og legger opp til et variert og sunt kosthold.

Vi har egen avdeling med for Skolespirene og ellers aldersinndelte avdelinger. Vi jobber i små grupper med 3-4 barn under 3 år og 6-7 for barn over 3 år. De har faste ansatte og når de skal på tur samarbeider de med en annen gruppe. Når de bytter avdeling, er det sammen med sin gruppe og en kjent voksen.

Styrer, Marian Stene, kan kontaktes på mob: 99 70 12 14.

Les gjerne mer om oss på: http://dvergsnes.espira.no/ og https://www.facebook.com/espiradvergsnes/

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

I Espira Dvergsnes er vi opptatt av å være aktive deltakere i hverdagen til barna. Vi tilrettelegger for et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø der vi utforsker og undrer oss sammen, for å skape mening i det vi gjør. Barna er fylt av fantastiske evner og egenskaper og alle barn skal få de samme mulighetene.

Ansatte jobber verdibasert i henhold til kjerneverdiene våre som er: personlig-fleksibel-ordentlig- kompetent. Vi møter barn, foreldre, kolleger og andre samarbeidspartnere med bakgrunn i disse verdiene. Det handler om å være varme og grensesettende for barna. Vi vil at alle barn skal bli sett, hørt og få lov til å være den de er, uavhengig kjønn, legning, etnisitet, livssyn, sosial status og funksjonsevne. Vi er alle forskjellige, men like verdifulle og en viktig del av barnehagens fellesskap. Det er viktig for oss at alle barn trives og har det godt. Trygge barn trives og har lyst til å leke og utforske, det er da de lærer best og mest. Barnesynet vårt ligger til grunn for alt vi gjør i barnehagen, det betyr at alt vi gjør skal være til barnas beste. Vi vil at barna skal få være en best mulig utgave av seg selv, samtidig som de ser, inkluderer og tar vare på andre, omgivelsene sine og ikke minst naturen.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi jobber forebyggende ved å gi barna best mulig tilbud i barnehagen ved å observere, være tilstede og ha fokus på lek og den nære relasjonen til barna. Vi jobber med kroppen vår, barns seksualitet, vennskapsbånd og hvordan håndtere vanskelige følelser, utfordringer og konflikter. Hele personalet har deltatt på kurs om «Traumeforståelse og traumebevisst tilnærming i barnehagen» med klinisk sosionom Inger Lise Andersen og «Seksuelle overgrep, vold og grov omsorgssvikt. Kommunikasjon mellom barn og voksen om vold og overgrep» med phd. Siri Søftetad. Dette er et område vi skal ha videre opplæring i, dette året også.

- Alle barn får mulighet for rolige aktiviteter som hvilestund, lesestund, høre på lydbok eller andre rolige aktiviteter i løpet av dagen. Noen barn sover i hengekøye på tur.

- Vi er også aktive pådrivere for å fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling og ser hele tiden på barnets beste når vi tar våre valg. Vi bruker tumleplassen og vi har et stort flott uteområde i tillegg til turer i nærmiljøet.

- Vi har egne rutiner for å følge opp barn om vi mistenker mobbing. Vi skal i løpet av året ha foreldremøte hvor vi samarbeiderom dette tema og bruker dialogmodellen: https://dialogmodellen.no/dialogmote/.

- Barnehagen har også mange samarbeidspartnere. Det er blant annet Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, HABU, ABUP, Familiens hus, støtteenheten, barnevern, skole, universitet.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

· Fast dagsrytme og rutiner for å skape en forutsigbar hverdag.

· De voksne er tilgjengelige og tilstede i forhold til barnets behov.

· Er observante til barnas følelsesuttrykk.

· Har mindre faste grupper deler av dagen.

· Er varme og omsorgsfulle.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

· Leken får stor plass både i organiserte og uorganiserte aktiviteter.

· Vi videreutvikler lekemiljøet sammen med barna. Gir dem tilgang på variert utstyr og nok leker og materiale. Mye av få ting.

· Vi observerer barnas lek for å kunne tilrettelegge for dynamiske lekemiljøer.

· Vi jobber i mindre grupper for å ivareta enkeltbarnet og skape gode relasjoner. Barnets stemme kommer tydeligere frem når det er færre på samme sted.

· Vi ønsker å videreformidle barnekulturen fra da vi selv var små, i tillegg til barnas egen lekekultur og interesser.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

· Vi har fokus på barnet når det kommer i barnehagen, ikke hva det har på seg eller hva det har med seg.

· Vi aksepterer og oppmuntrer til å sette pris på menneskers ulikheter, at det er lov å være uenige og at vi er alle like mye verdt.

· Barna blir utfordret på bruken av gutte/jente begrepet i forhold til uttalelser om gutte og jenteleker, gutte og jentefarger osv.

- Tema: «kroppen min» og «Prinsesse «Henrik» - kropp, toleranse, inkludering og egenverd.
- Vi jobber for barna skal bli trygge og tørre å stå imot når noe blir vanskelig og urettferdig.
- Vi lærer barna å være empatiske i samhandling med andre barn og ansatte
- Vi takker for maten og lærer barna bordskikk og matkultur.
- Vi lager regler sammen med barna for hvordan vi skal ha det i barnehagen og sammen.
- Personalet er gode rollemodeller for barna.
- Vi er varme og grensesettende ansatte som støtter og korrigerer der det trengs.
- Verdiene våre; kompetent, ordentlig, fleksibel og personlig, er like anvendelige i barnegruppa som hos personalet.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

· Vi bruker ulikt pedagogisk materiell som Mattepakken, Snakkepakken og Forskerfabrikken.

· Vi vet at barna får forståelse og finner mening i omgivelsene sine via leken.

· For å fremme læring har vi aldersbestemte grupper der vi tilrettelegger for ulike nivå i aktivitetene for å fremme glede og mestring.

· Vi gir barna mange førstehåndserfaringer som gjør at de utvider språket, erfaringsgrunnlaget og begrepsforståelsen.

· Fellesopplevelser gjør mye med fellesskapet og det sosiale i gruppen, som igjen gir god grobunn for vennskap.

· Barna inviteres med i ulike prosesser for å gi dem en større forståelse for hvor ting kommer fra og hvordan ting henger sammen.

· De ansatte skal være lekne, nysgjerrige og undrende sammen med barna.

· Vi utfordrer oss selv og barna for å kunne utvikle oss og lære av de feilene vi gjør. Dette kan være med på å styrke barnet og mestringsfølelsen.

· Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser slik at fagområdene oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

· Vi undrer oss med barna, utforsker og har tilpassede aktiviteter til barnas behov. For å sikre oss at vi arbeider tverrfaglig legger vi tilrette for prosjekter og ulike typer materiell, utstyr, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

· Vi har fellesarrangement i barnehagen.

· Vennskap som tema gjennom hele året.

· Har sosial kompetanse som gjennomgangstema og vi er med på NRK Super sin BlimE-dans.

· Vi bruker det pedagogiske verktøyet Steg for steg i arbeidet med sosial kompetanse.

· Ansatte er gode rollemodeller. De viser barna vei ved å være gode mot hverandre, snakke høflig til hverandre og være hjelpsomme.

· I foreldresamarbeidet oppfordrer vi til at foreldrene treffes på fritiden slik at det kan bygges relasjoner mellom familiene. Dette har en god effekt på blant annet forebygging av mobbing.

· Barnehagen tilrettelegger for samarbeidsoppgaver, har fokus på teamfølelsen, den gylne regel og at vi er oppmerksomme på det gode i hverandre.

· Målet er at alle barn har minst en de anser som en god venn.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

· Vi forsterker og understreker språket ved å ha konkreter med i samling og aktiviteter.

· Vi lærer gamle og nye rim og regler, vi synger hver dag og har fokus på repetisjon og gjenkjenning.

· På visedager vil barna oppfordres til å ha med bøker også.

- Vi bruker bl.a «Snakkepakken» og språkposer aktivt til et stimulerende språkmiljø.
- Vi bruker også måltidene og frilek som arena for den gode samtalen.
- Vi leser variert litteratur på bokmål, nynorsk, dialekter og andre språk.
- Bokprosjekter etter hva barna er opptatt av eller det er forfattere vi ønsker å introdusere for dem.
- Oppfordrer barna til å aktivt delta i dramatisering, visualisering, miming og dialogisk lesing.
- Vi tuller og tøyser med språk, det er noe barna liker godt.
- Vi har språkgrupper med lesing og språklek som f.eks. biblioteklek.
- Vi bruker her-og-nå-språket hvor vi benevner det vi gjør og det vi skal gjøre.
- I de ulike språksituasjonene legger vi til rette for at barnet skal få den hjelp og støtte det trenger, og vi sørger for at barnet får tilpassede utfordringer etter alder/utviklingsnivå.
- Prøve å få bibliotekar på besøk

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

· Barna får lov til å påvirke sin egen hverdag og bli møtt ut ifra sine behov og ønsker i den grad det er mulig.

· Vi endrer planer underveis i samråd med barna eller ved å observere barnas interesser og lek. Endringene som da blir gjort begrunnes i opplevelsesarenaene i Spireportalen med refleksjoner og bildedokumentasjon.

· Vi gjennomfører barnesamtaler eller barneintervju med de eldste barna for å få et dypere innblikk i barnets opplevelse av å gå i barnehagen.

· Vi planlegger aktiviteter og rutiner sammen med barna og har barnemøter hvor alles stemme skal bli hørt. Å foreta valg er en aktivitet for å øve på å være en del av et felleskap og et demokrati.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

· Tilgjengelig personale i levering- og hentesituasjon.

· Vi har informasjonsmøte for nye foreldre.

· Foreldremøter for alle hvor vi av og til har temakveld med ekstern foreleser. I år skal vi ha Stine Sofies Stiftelse på et foreldremøte for å kurse foreldre i tema overgrep, vold og omsorgssvikt. Vi skal også ha et foreldremøte med fokus på å forhindre mobbing ved å bruke dialogmodellen: https://dialogmodellen.no/dialogmote/.

· Foreldresamtaler hvert år og etter behov.

· Vi bruker Spireportalen aktivt som informasjonskanal.

· I tilvenningsperioden har vi tett oppfølging og dialog for å skape et godt grunnlag for videre samarbeid.

· Ulike arrangement som: høstmarked, juleverksted, påskefrokost og sommeravslutning.

· Barnehagen har samarbeidsutvalg for å sikre at godt samarbeid mellom foreldre, ansatte og eier/styrer. På foreldremøte på høsten velges det ut to representanter fra foreldregruppen som dere foreldre/foresatte kan ta kontakt med gjennom året. Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter, ansattrepresentanter og eier/styrer.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

· Vi har fem fagdager hvert år, jevnlige personalmøter, ukentlige avdelingsmøter og ledermøter.

· Møtene bruker vi til refleksjon over barnehagehverdagen og vår egen praksis samt faglig utvikling av personalgruppen. De skal også være med på å bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

· Vi observerer, dokumenterer, evaluerer og reflekterer i team og enkeltvis.

· Pedagogiske medarbeidere som har ansvar for gruppeaktiviteter har planleggingstid.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

· Vi reflekterer over egen praksis på avdelingsmøter, ledermøter, fagdager, personalmøter, via Spireportalen og egen planleggingstid.

- Vi gjennomfører ulike observasjoner av samspillet barna imellom og personal-barn relasjonene. Observasjonene og evalueringene av disse, bruker vi underveis og i ettertid for å sikre oss at alle barn får et godt og tilpasset tilbud i tråd med Rammeplan og Barnehageloven. Observasjonene gir oss også et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Vi benytter pedagogisk analyse i vurderingsarbeidet.
- Vi har pedagogisk dokumentasjon av arbeidet vårt.
- Vi er en praksisbarnehage for UIA.
- Holder oss faglig oppdatert.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.
Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

· For barna mellom ett og tre år skaper vi et trygt, godt og forutsigbart miljø hvor barna blir møtt, sett og anerkjent.

· I tilvenningsfasen og tiden etterpå har vi fokus på at de ansatte skal skape gode relasjoner til barna.

· Jobber i mindre grupper med fast personale.

· Vi legger til rette for nye utfordringer og at barna kan bli mer selvstendige ved å bruke god tid til at de kan utfolde seg i sitt eget tempo.

· Vi er nysgjerrige ansatte som utforsker sammen med barna og er bidragsytere for å kunne utvikle skaperglede og fantasi.

· Personalet er språklige forbilder og rollemodeller for barna. De bruker konkreter, sang, rim, regler og benevner alt de gjør i de daglige gjøremål.

· Vi har egen progresjonsstige for denne aldergruppen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

· Støtter barna i selvstendighetsprosessen med veiledning og hjelp.

· Vi går lengre turer.

· Vi tilrettelegger for hvilestund eller rolige aktiviteter.

· Tilrettelegger for mestring, samtidig som de skal ha noe å strekke seg etter.

· De forsyner seg selv under måltidene og spiser med kniv og gaffel.

- Vi har egen progresjonsstige med aktiviteter til denne aldersgruppen.
- Leker og utstyr er mer tilgjengelig i frileken hos de mellomste avdelingene.
- Vi setter oss dypere inn i temaer ved hjelp av pedagogiske og digitale verktøy.
- Vi endrer lekemiljøene på avdelingen etter barnas interesser og behov.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Hos oss er alle på en egen avdeling på Tumleplassen som heter Skolespira.
- Det jobbes med relasjonsbygging for å trygge dem til skolestart.
- Har mange felles aktiviteter som står i progresjonsstigen.
- Samarbeider med skolene og barnehagene i nærmiljøet (gymsal og kor).
-
- Vi har bevegelseslek og regelleker.
- Selvstendighet jobbes det aktivt med. De skal lære å klare seg alene på do og kle av og på seg selv.
- Vi har ordensbarn som har ansvar for ulike oppgaver for fellesskapet.
- Vi jobber med at de skal tørre å være synlig, si sine meninger og samtidig lytte til andres meninger.
- Som avslutning på tiden i barnehagen blir det arrangert en overnattingstur for barna og de ansatte på Sjøstrand.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag** og **bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

<u>Språk:</u>

- For inspirasjon og kunnskap skal vi i år gå igjennom deler av: https://sprakloyper.uis.no/barnehage/
- Utvikle mer digital praksis.
- Bokuke i forbindelse med verdens bokdag.

- Rim/regle som følger årstidene og tema vi jobber med.
- Dialogisk lesing (https://utdanningsforskning.no/artikler/hva-er-egentlig-dialogisk-lesing-og-hvilken-effekt-har-det/)
- Vi bruker lesegrupper/språkgrupper.
- Fagkortene i Spireportalen benyttes.
- Felles samlinger hvor barna bidrar.
- Utvikle leken inne med «udefinerbart utstyr».
- Bytter tilgjengelige bøker ofte.
- Avdelingene lager ulike type språkposer.
- Leser bøker, hører lydbøker og synger sanger på ulike dialekter som finnes i barnehagen.
- Vi lærer ord og tall på ulike språk som er representert i barnehagen.

Realfag:

- For inspirasjon og kunnskap skal vi i år gå igjennom deler av: http://realfagsloyper.no/barnehage.
- Benytte bl.a Forskerfrø, naturfagsenteret til inspirasjon for aktiviteter.
- Forskningsuke i forbindelse med verdensdag for forskning.
- Forskerfabrikken på kjøkkenet benyttes aktivt.
- Utvikle ny digital praksis i dette faget.
- Utvikle leken inne med «utradisjonelt utstyr».

Bevegelse:

- **Mulighet for boltre/bevegelseslek i løpet av dagen.**
- **Bruker gymsal på skolen når vi får lov å låne den.**
- **Turer i nærmiljøet som blir lengre ettersom barna blir eldre.**
- **Bevegelsesglede dag.**

- **Dans.**
- **Vi lærer barna regelleker.**
- **Aktiviteter og ballspill på fotballbanen.**
- **Bevegelse i ulendt terreng.**

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyrematerieller.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangs-perioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Dvergsnes
Språk, realfag og bevegelse

HØST	VINTER	VÅR	SOMMER
· Skape trygghet for barn og foreldre · Vennskap · Lekemiljø på avdelingen · Naturen om høsten · Bevegelsesglede · Realfag · Kroppen min · Høstmarked · Fellessamling (tidligere forestillinger: Henrik And, Pippi, Emil og Gruffalo benyttes) · Boktema/prosjekt · Henry · Brannvern: Eldar/Vanja/Bjørnis	· Naturen om vinteren · Karneval · Lekemiljø på avdelingen · Realfag · Bevegelsesglede · Kroppen min · Fellessamling (tidligere forestillinger: Henrik And, Pippi, Emil og Gruffalo benyttes) · Boktema/prosjekt · Advent/jul · Likestilling. En by for alle. Ski/snø arrangement (akedag, OL, VM)	· Naturen om våren · Så/plante/dyrke · Realfag · Bevegelsesglede · Kroppen min · Påske · 17. mai · Lekemiljø på avdelingen · Fellessamling (tidligere forestillinger: Henrik And, Pippi, Emil og Gruffalo benyttes) · Boktema/prosjekt · Tarkus	· Naturen om sommeren · Lekemiljø på avdelingen · Realfag · Bevegelsesglede · Kroppen min · Fellessamling (tidligere forestillinger: Henrik And, Pippi, Emil og Gruffalo benyttes) · Boktema/prosjekt Ferie

august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli

Bli kjent periode for store og små Observere barnas lek og vennskapsbånd en uke Kroppen min, uke 33 Pride/mangfold: uke 34	07.-10. de eldste forbereder seg til førstehjelpsdag med Henry Uke 38 og 39 Brannvern: Eldar og Vanja og Flambert	1.og 2. Miljødag uke 43 - deler vi ut barnas produkter for inntekt til barnehagen vår i Zimbabwe	10. Vitenskapsuke Forberede advent og julegaver	4. Nissefest - avdelingsvis 9. Juleverksted for Blåskjell om det har blitt grønt nivå 11. Luciafeiring avdelingsvis 15 Juleverksted for Kråkebolla om det har blitt grønt nivå 17. Juleverksted for Skolespira om det har blitt grønt nivå 22. julebord for barna avdlingsvis	Observere barnas lek og vennskapsbånd en uke	5. samefolkets dag 5. eller 12. Karneval (40 dager før 1. påskedag) En by for alle 8.-12. https://www.enbyforalle.no/ 5. Espiradagen 19. Fastelavn	19. Verdensdag for bevegelsesglede feires hele uken 24. påskefrokost for Skolespira, Kråkebolla og Sjøstjerna om det har blitt grønt nivå 25. Påskefrokost for Krabba, Blåskjell og Ræga om det har blitt grønt nivå	23. verdens bokdag-feires hele uken (besøk av bibliotekar, besteforeldre) 24. Miljødag	4. strandryde-dagen Skolestartcup med Maurtua og Maritippen 14. - 17. mai feiring	17. Overnatting på Sjøstrand for Skolespirene Sommeravslutning avtales med SU hvordan vi skal ha det om det har blitt grønt nivå.	Sommerbarnehage og ferieavvikling. Redusert åpningstid i uke 26 og 27 fra kl.07.30 - 16.30. Barnehagen holder stengt uke 29 og 30.